

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование «Закаменский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Санагинская средняя общеобразовательная школа»



### **Портфолио**

**ФИО** Норбоева Оюна Тогтохоевна

**Должность** учитель бурятского языка и литературы

**Категория** высшая

2016 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие сведения о педагогическом работнике</b> .....	3
<b>Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности</b> .....	6
2.1. Цели и задачи профессиональной деятельности .....	6
2.2. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности .....	10
2.3. Анализ и оценка качества образовательного процесса .....	17
2.4. Анализ и оценка качества образовательных результатов .....	30
2.5. Общие выводы .....	43
<b>Раздел 3. Приложения</b> .....	46
3.1 Публикации учащихся.....	46
3.1. Конспект урока.....	47
3.2. Рабочая программа 7 класс.....	57
3.3. Результаты профессиональной деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты).....	61

## Раздел 1. Общие сведения о педагогическом работнике

<b>ФИО</b>	Норбоева Оюна Тогтохоевна
<b>Дата рождения</b>	09.05.1966г
<b>Место работы</b>	МБОУ «Санагинская СОШ»
<b>Должность</b>	Учитель бурятского языка и литературы
<b>Образование</b>	высшее
<b>Учебное заведение, год окончания, квалификация, специальность по диплому</b>	БГУ, 1999 г., учитель бурятского языка и литературы, специальность: «филология»
<b>Общий стаж работы</b>	29 лет
<b>Педагогический стаж</b>	29 лет
<b>Стаж работы в данной должности</b>	16 лет
<b>Наличие квалификационной категории, срок её действия</b>	высшая
<b>Награды</b>	<p>Почётная грамота Министерства образования и науки РБ(2009г.), грамота РУО за активное участие в подготовке и проведению 4-х Детских летних спортивных игр среди школьников общеобразовательных учреждений Закаменского района, посвященных 65-летию победы в ВОВ и Году Учителя (2010г.), благодарственное письмо БРО партии «Единая Россия» (2011г.), грамота БРО Профсоюза работников народного образования и науки РБ (2011г.), грамота министерства образования и науки РБ за подготовку победителя региональной олимпиады (2012г.), благодарность РУО за активное участие в организации творческой деятельности школьников и качественную подготовку участников-победителей межрайонного</p>

	<p>конкурса юных авторов «Минии тоонто», посвященный 85-летию Закаменского района (2012), благодарственное письмо министерства образования и науки РБ за реализацию программы «Сохранение и развитие бурятского языка» (2015г.), диплом министерства образования и науки РБ за подготовку победителя региональной олимпиады (2016г.)</p>
<p><b>Курсы повышения квалификации</b></p>	<p>«Семейно-ориентированный подход в социальной работе. Технология раннего выявления случаев риска жестокого обращения с ребёнком и работы со случаем»(72ч.), ТОГОАУ ДПО ИПКРО 2010г., ПИ БГУ «Образование в области родного языка и литературы учащихся бурятских школ в условиях внедрения ФГОС второго поколения» (48 ч.), 2011 г., «Внедрение нового ФГОС в образовательный процесс средней общеобразовательной школы», БГУ НГИ (48ч.),2012г., «Начинающий пользователь программного комплекса СТ М-Тест»(72ч.), АОУ ДПО РБ «РИКУиО» 2011г., «Проектно-исследовательская деятельность в аспекте здоровьесбережения » (72ч.),АОУ ДПО РБ «РИКУиО»2012г., «Информационно-образовательная среда как условие повышения качества образования»(72ч.)2013г.,МБОУ «Алханайская СОШ», «Теоретико-методологические основы литературного образования на родном (бурятском) языке на основном уровне общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО»(8ч)2014г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 2016г., «Реализация требований ФГОС ДОО, НОО, ООО на уроках бурятского языка и литературы (на основе современных УМК)» (32 ч.)</p>

## Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

### 2.1. Цели и задачи профессиональной деятельности

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране на современном этапе, требуют качественно иного отношения к национальной школе, призванной обеспечить защиту национальных культур и региональных культурно-исторических традиций в условиях многонациональной страны. Именно национальные школы призваны сегодня сыграть одну из главных ролей в повышении престижа родного языка, расширении сфер их использования, в приобщении подрастающего поколения к языку своего народа. Современное стремительное развитие жизни заставляет перейти школьное образование на качественно новый уровень.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает изменения не только в структуре и содержании образовательного процесса, но также и деятельности самого учителя. Одной из наиболее важных характеристик его работы становится умение самостоятельно выстраивать учебный процесс в обновленной образовательной среде, реализовать системно-деятельностный подход, который является методологической основой ФГОС. При таком подходе главным становится развитие умений школьников самостоятельно приобретать и применять знания в соответствии с ценностными целями и потребностями. Процесс обучения планируется, организуется и координируется учителем как совместная деятельность с учащимися в соответствии с содержанием образования, личным опытом, познавательными интересами и потребностями детей. Происходящие изменения требуют использования новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санагинская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме активного развития. **Методической проблемой школы** является проектирование образовательных программ социализации в условиях внедрения ФГОС. В 2011 году школа получила статус республиканской стажировочной площадки по данному направлению. В период с 2011 по 2013 годы проведены курсы повышения квалификации педагогических

работников Республики Бурятия и Забайкальского края. Тематика образовательных событий, проведенных в рамках стажировочной площадки, в полной мере отражала инновационную деятельность образовательного учреждения в рамках внедрения ФГОС. Ведущей **идеей программы развития** школы является проектирование полидеятельностного образовательного пространства, направленного на развитие индивидуального потенциала ребенка. В основной образовательной программе МБОУ «Санагинская СОШ» обозначена следующая **цель**: формирование личности ребенка как субъекта собственного образования и развития. Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

1. Развитие личности учащегося:
  - ✓ обладающего прочными базовыми знаниями за курс средней школы, профессионально ориентированного, способного к дальнейшему образованию;
  - ✓ творческого, самостоятельного, способного к самообразованию и саморазвитию;
  - ✓ физически здорового, социально адаптированного к новым экономическим условиям;
  - ✓ обладающего высокими нравственными ценностями, интегрированными в систему национальной и мировой культур.
2. Развитие личности учителя:
  - ✓ Компетентного, высокопрофессионального, готового к творчеству и работе в инновационном режиме.
3. Развитие образовательного процесса:
  - ✓ от разрозненного предметного к целостному компетентностному образованию.
  - ✓ от традиционного знаниевого подхода к обучению деятельностному, главной целью которого является творческая самореализация учащегося.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

**Главными целями изучения предмета «Литература» являются:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися произведений бурятской литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими правильной литературной речью.

Выбор целей обусловлен переходом на новые образовательные стандарты и методической темой школы. В своей работе также опираюсь на Закон РФ «Об образовании», Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Конвенцию о правах ребёнка, Устав МБОУ «Санагинская СОШ», локальные акты по организации деятельности образовательного учреждения; руководствуюсь программой развития, а также образовательной программой школы.

Выстраивая учебный процесс в рамках личностно - ориентированного обучения, перед собой ставлю решение несколько задач:

- создать условия для получения качественного образования учащимися;

- стремиться видеть перспективы развития личностного потенциала ученика и уметь максимально стимулировать это развитие;

- относиться к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться, проявляя активность;

- готовить обучающихся к осознанному выбору профессии, прививать навыки самостоятельной работы, готовность обучаться в течение всей жизни;

-воспитание порядочного и патриотичного человека, личности.

Данный контекст обусловил выбор **методической проблемы**, над которой я работаю: формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. Решение данной проблемы предусматривает пересмотр сложившейся системы образования и позволяет мне по-новому выстраивать профессиональную деятельность. Решение методической проблемы подразумевает реализацию следующих задач:

1. изучить опыт реализации данного подхода в педагогической теории и практике;
2. выявить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы в учебном процессе.
3. проанализировать опыт использования современных технологий и методов, обеспечивающих реализацию выбранного подхода; на основе анализа выбрать наиболее приемлемые;
4. создать систему внеурочной деятельности, способствующей раскрытию и реализации индивидуального потенциала ребенка.

## **2.2. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности**

Важным условием достижения качества образования я считаю методологическое, организационно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое оснащение учебного процесса.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием. В кабинете бурятского языка и литературы имеется компьютер, многофункциональное устройство, проектор, интерактивный проектор, телевизор, DVD-плеер, радио

В школе имеются специализированные кабинеты: компьютерный класс с локальной сетью и выходом в Интернет, кабинет с лингафонным цифровым оборудованием.

Проблема оценки результативности использования интерактивной доски на уроке важна, так как есть опасность превратить урок в бесконечную игру с техникой и отойти от истинной цели её применения. Необходимо оценивать не только внешнюю, привлекательную, сторону, но и изменения в самих учащих, в качестве их обученности и развития. Для оценки



результативности использую различные методы и инструментари: педагогическое наблюдение, тесты, анкеты, контрольные работы, самооценка учащимися своей работы, своего эмоционального состояния.

Материально-техническое и мультимедийное оснащение кабинетов предоставляют возможность интенсивного применения компьютерных технологий, что приводит к изменению характера организации профессиональной деятельности учителя: меняются формы, методы и приемы обучения, происходит переакцентирование с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на дисках, не является заменой учебникам или его новым вариантом. Оно создает основу для организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса. Использование образовательной медиатеки позволяет представить обширный и самый разнообразный материал, выбрать последовательность знакомства с предлагаемой информацией и степень глубины этого знакомства, “извлечь” любой материал и использовать его в самостоятельных работах учащихся, озвучить любой текст. В кабинете имеется видеоматериал «Серебряные капли», «Буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг», фонохрестоматия, CDдиски с записями произведений писателей и поэтов, художников.

Основным условием успешной профессиональной деятельности является осознанный выбор учителем учебно-методического комплекса, соответствующего не только всем необходимым требованиям, но и особенностям методической системы самого учителя.

#### **Учебно- методический комплекс**

<b>Класс</b>	<b>Учебники</b>	<b>Авторы</b>	<b>Год издания</b>
<b>5</b>	Буряад хэлэн	Б.Б.Будаин, Б.Б.Гомбоев, С.Г.Будаин	Улаан-Үдэ, 2008 он.
<b>5</b>	Буряад литература	С.Д. Будаев, Ц.С. Жанчипова, Д.Х. Митупова	Улаан-Үдэ, 2011 он.
<b>5</b>	Ажалай дэбтэр	С.Д.Будаев, Ц.С.Жанчипова,	Улаан-Үдэ,2011 он.

		Д.Х.Митупова	
6	Буряад хэлэн	О.Ш.Цыремпилова,Ц.С. Жанчипова	Улаан- Үдэ, 2013 он.
7	Буряад хэлэн	О.Ш.Цыремпилова,Ц.С. Жанчипова	Улаан-Удэ, 2013 он.
7	Буряад литература (хоёр хубитай)		Улаан-Удэ, 2013 он.
6	Түрэлхи литература	Ускеева В. Ш. Цыренова Ц. Б. Жамбуева Ж. Д.	Улаан-Удэ,«Бэлиг», 2001 он.
10	Буряад литература Учебник, хрестомати	Дугарнимаев Ц. А. Бальжинимаева С. С. Цыреторова Н. Б.	Улаан-Удэ,«Бэлиг», 1996 он.
10	Алтан гадахан	В.Б. Махатов, Х.Г. Цыденова	Улаан-Үдэ, 2008 он.
10	20-дохи зуун жэлэй эхин үеын буряад уран зохёол	Л.Ц. Халхарова	Улаан-Үдэ, 2009 он.
11	Мүнөө үеын уран зохёол (хрестомати)	С.Г. Осорова	Улаан- Үдэ, 2010 он.
11	Буряад литература Учебник	Бальжинимаев Д. Ц. Балданов С. Ж. Махатов В. Б.	Улаан-Удэ,«Бэлиг», 1996 он.
11	Хрестомати	Туденов Г. О.	Улан-Удэ,«Бэлиг», 1996 он.

		Жамбуева Ж. Д. Шойдоков Д-Ц. Ж. Тыхеева С. С.	
6-7	«Булагай эхин»	Батуева М. Ш. Цыренова Ц.Б.	Улан-Удэ, «Бэлиг», 2008 он.
9	Класшаа гадуур уншаха ном.	Цыденов Б-С. Ц. Цыдыпова Б.Д.	Улан-Удэ, «Бэлиг», 2008 он.

С 2013 года обучение бурятской литературы в 5 классе веду по учебно-методическому комплекту С.Д.Будаева, Ц.С.Жанчиповой, Д.Х.Митуповой; в 6 классе бурятский язык по учебнику О.Ш.Цыремпиловой, Ц.С.Жанчиповой.

Учебно-методический комплект С.Д.Будаева, Ц.С.Жанчиповой, Д.Х.Митуповой направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения литературной теорией. Теоретический и практический материал учебников изложен доступно и просто. Положительным аспектом учебного пособия, на мой взгляд, является то, что к учебнику разработаны рабочая тетрадь, методические рекомендации к уроку. Если по программе сюжет литературного произведения изучали в 7 классе, то по новому учебнику эту теорию изучают в 5 классе. Также в учебнике даны жанры фольклора, эпические жанры, басни, лирика, драматические произведения с определениями и примерами. Например, при изучении выразительных средств как эпитет, метафора, олицетворение, сравнение рассматривали на стихотворении Б.Абидуева «Алтан далай», то по новому учебнику в рабочей тетради даны несколько стихотворений для самостоятельной работы учащихся по выявлению изобразительно-выразительных средств. Это способствует прочному усвоению и запоминанию материала. Стихотворения Ш.Байминова «Онгосомни», «Аадар», Д. Дамбаева «Байгалай долгид», «Үдэшын зураг» изобилуют своей образностью. С другой стороны в учебнике очень много литературной теории, каких нет в учебнике для 6 класса. В 5 классе учащиеся ознакомятся с теорией литературы избыточно, для 6-7 классов не разработаны новые учебники. Это приведёт учителя в затруднительное положение, так как учитель вынужден будет искать материал из других источников, каких нет в учебнике. А это отнимет много времени и сил у учителя, которых так не хватает. Также перешли на новый учебник бурятского языка для 6 класса под редакцией О.Ш.Цыремпиловой, Ц.С.Жанчиповой. На мой взгляд, учебник рассчитан для учеников гимназии с углубленным изучением английского языка. В учебнике

много английского текста для перевода на бурятский язык. Это приводит многих учащихся и даже учителя в затруднительное положение. Если учитель изучал немецкий язык, то как он может помочь ученикам?

В закрепительно-тренировочных упражнениях авторы стремятся избегать однотипных заданий: они выдержаны по принципу нарастания трудностей - вначале проводится закрепление на уровне наблюдения за языковым явлением, затем на уровне самостоятельного распознавания и применения. В упражнения включены задания, связанные с различными видами разборов. Ученик должен показать, что он владеет знаниями, осознаёт взаимосвязи языковых явлений. На страницах учебника уделяется внимание написанию орфограмм ээ-эй, долгих гласных, предусмотрена работа овладению учащимися норм орфоэпии. Большое внимание уделяется формированию умения «видеть» структуру слова, определять значение морфем по предупреждению ошибки в написании слов.

При составлении рабочих программ, при планировании и проведении уроков я стараюсь учитывать все недостатки учебников, дополняя при этом некоторые разделы, разрабатывая разнообразные контрольно-измерительные материалы по многим темам.

Обновление содержания обучения в связи с внедрением ФГОС второго поколения, изменение образовательной парадигмы в сторону деятельностного подхода предполагают тщательное изучение современных УМК, а также их апробацию.

Таким образом, осознанный выбор организационно-методического обеспечения, продиктованный обновлением содержания образования и анализом достигнутых результатов работы, а также постоянное пополнение материально-технического оснащения, использование современного мультимедийного оборудования, электронных образовательных ресурсов позволяет моделировать образовательное пространство в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

### **2.3. Анализ и оценка качества образовательного процесса**

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности? И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни

предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не столько накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, сколько подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами личности, а именно: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения проблем, иметь возможность найти в жизни свое место; самостоятельно критически мыслить, делать необходимые обобщения, быть коммуникабельным, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них; самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Добиться означенных целей можно лишь через личностно-ориентированные технологии. Другими словами, школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей качествами, о которых говорилось выше. Решение этих задач требует комплексных усилий не только школы, но и всего общества. Дело учителя – искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования. В этом нам могут помочь новые педагогические технологии. Многообразие современных технологий позволяет учителю конструировать современный урок, определять оптимальную форму взаимодействия «учитель - учащийся», «учащийся – учащийся», соответствующую целям и задачам каждого конкретного урока. Из всего разнообразия современных педагогических технологий в своей педагогической практике отдаю предпочтение следующим технологиям: технологии развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационным и здоровьесберегающим.

В качестве ведущей технологии рассматриваю одну из популярных технологий - **технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)**. Уроки бурятского языка и литературы, на мой взгляд, представляют богатейшие возможности по использованию данной технологии.

Во-первых, сама технология нацелена на развитие чтения и письма. Письмо очень сложный вид работы, самая трудная часть учебного процесса, но и наиболее эффективное средство обучения критическому мышлению. После долгих наблюдений за деятельностью учащихся на уроках бурятского языка и литературы я пришла к выводу, что нельзя развивать речь, опираясь только на предметные знания, т. к. этого явно недостаточно. Речевая деятельность без развития мыслительной деятельности невозможна. Если нет оригинальных идей, то развитие речи невозможно. Вывод, речь и критическое мышление надо развивать одновременно. Именно на это и нацелена технология РКМЧП, а также на формирование

аналитического мышления, т.к. выводит на ведущие компетенции: коммуникативную, языковедческую, лингвистическую, культуроведческую.

Во-вторых, на уроках бурятского языка и литературы мы работаем с текстами. Технология РКМЧП предлагает оригинальные приемы и методы работы с текстом, позволяющие развивать мыслительные операции. Возникает идеальное сочетание: богатый опыт анализа текста стилистики и методы и приёмы технологии РКМЧП.

В-третьих, в целом гуманитарные предметы представляют больше возможностей для внедрения технологии РКМЧП, чем предметы естественно-математического курса, т. к. тексты классической литературы выводят на дискуссию, заставляют думать, спорить, высказывать собственную точку зрения. Обращаясь к художественному тексту, ученик вступает в новый диалог – диалог с писателем, временем, культурой, познаёт неистощимый потенциал слова.

В-четвёртых, главная цель любого урока – воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формулировать свой взгляд на мир. Одним словом, человека не боящегося мыслить.

Мой опыт преподавания в школе – это, прежде всего, поиск таких методов работы, которые позволили бы создавать на уроках атмосферу мыследеятельности и творчества. Я часто задумываюсь над тем, почему ребятам скучно на уроках, почему современные дети не любят читать, боятся отвечать на вопросы учителя, не пишут сочинения, а механически переписывают чужие мысли. Применение на уроках технологии РКМЧП способно решить эту проблему. Именно поэтому работа на уроках в рамках этой американской технологии мне показалась интересной.

В технологии РКМЧП занятие состоит из 3 стадий: стадия вызова напоминает наши проблемные уроки: сначала формируется проблема, исследование которой предлагается для самостоятельного изучения. Отличается же стадия вызова поставленными целями и ожидаемым результатом обучения. Далее идет обычная учебная работа – чтение и обсуждение текста. Новым явилось графическое оформление материала, т.е. различные таблицы. И, конечно же, новыми были цели обучения, формы подачи материала и виды работы учащихся. После же прочтения текста всегда возникают противоречивые мнения и новые вопросы, и ни одна идея не останется без внимания, записываются все мысли, идеи и предложения учащихся. Вызов способствует появлению у учащихся мотивации в познании нового. Этап осмысления предполагает ввод новой информации. Последний этап – рефлексия – является особо зна-

чимым, т.к. именно здесь происходит творческое развитие ребенка, осознание им уже вновь обретенной информации. Все этапы не просто взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

Пришло понимание, что осознанное использование предложенных технологией РКМЧП приемов и методов даст положительные результаты в процессе развития критического мышления обучаемых, если решить для себя две проблемы:

1)какие методы, приемы следует применить для эффективной реализации определенной цели занятия?

2)как правильно организовать осмысление учебного материала?

Первая проблема тесно связана со второй. Учитель в процессе участия в обучении учится определять: подходит ли данный прием для решения конкретной педагогической задачи или нет, в какой логике нужно выстроить приемы, чтобы решить эти задачи. А, значит, благодаря технологии РКМЧП в учебном процессе происходит соединение навыков различных видов интеллектуальной деятельности с искусством общения.

После того, как мною было проведено сравнение традиционного обучения с обучением в технологии РКМЧП, я пришла к выводу, что с помощью методов и приемов технологии критического мышления, можно значительно повысить эффективность уроков бурятского языка и литературы.

Поэтому следующим этапом моей работы стало введение отдельных элементов, приемов технологии РКМЧП, таким образом, учащиеся имели возможность познакомиться с «правилами игры», т.е. с приемами работы. Было сразу же заметно, что такая форма работы на уроках учащимся очень нравится.

В настоящий момент в своей педагогической деятельности я использую элементы технологии развития критического мышления. Я убеждена, что стратегия технологии критического мышления помогает учащимся анализировать, применять полученные знания и их результаты, как к стандартным, так нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; развивает способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы.

Основой технологии, как я уже отмечала, является трёхфазовая структура урока, которая повторяет процесс восприятия информации. Каждый урок в данной технологии организуется по схеме: **вызов, осмысление, рефлексия.** Такое трехчастное строение занятия вполне соответствует логике работы с текстом в привычных для педагога терминах: предтекстовый этап, текстовый этап и послетекстовый этап. Учитель может выбрать из всего перечня

технологических приемов те, которые кажутся ему наиболее подходящими для данного урока или класса.

Приведем пример того, как может быть организована работа на этапе вызова при проведении урока развития речи в 5 классе по теме «Изложение с творческим заданием (по тексту «Бата Буда хоёртой болоһон ушар»)). На данном этапе учащиеся выполняют следующие задания: 1. В названии текста содержится слово случай. Какие у вас возникают вопросы, сформулируйте их и запишите в своих тетрадях; 2. Текст называется «Бата Буда хоёртой болоһон ушар». На какие вопросы вы теперь можете попытаться ответить? Что еще остается неясным? 3. Что отражено в названии текста?

Выполнив задания, учащиеся приходят к выводу о том, что в рассказе будет описываться какое-то происшествие и соответственно поступки героев.

Далее можно предложить следующее задание: на доске записаны ключевые слова и выражения, спрогнозируйте по ним сюжетную канву. Запись на доске: *магазинда ошобо – Бата ном абаха гэбэ – нэгэ мунгэн дутаба – нүхэрһөө эрибэ – Буда дуулаашагүй болоод байба – наймаашан эхэнэр Батые дэмжэбэ – наймаашан Будые шүүмжэлбэ – толгойгоо һэжэрбэ.*

Таким образом, на стадии вызова используются такие приемы, как анализ заголовка, прогнозирование по заголовку, мозговой штурм, прогнозирование по цепочкам ключевых слов. Подобные приемы помогают развивать логическое мышление, самостоятельность, учат высказывать свое собственное мнение.

Один из приемов на этапе осмысления – маркировка текста значками по ходу чтения – «инсерт». По ходу чтения теоретического материала или фрагмента художественного произведения учащиеся ставят на полях значки: «v» - уже знал; «+» - новая информация; «-» - думал иначе, есть противоречия с тем, что знал ранее; «?» - не понял, есть вопросы.

Маркировка текста позволяет удерживать внимание на протяжении всего чтения, даёт возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственного опыта и знаний.

Основополагающими приемами стадии осмысления являются чтение с остановками и заполнение двухчастного или трехчастного дневника, они позволяют сделать процесс чтения интерактивным, учащиеся сравнивают свои версии с оригиналом, прогнозируют, выделяют важные для понимания слова и выражения, дают им толкование.

Технологический прием - чтение с остановками – хорошо использовать на уроках развития речи. Учитель читает текст, заранее разделив его на сюжетные эпизоды, фрагменты.



На основе заглавия ученики предполагают, о чём будет текст. Далее читается первый фрагмент. После остановки учащиеся прогнозируют, что будет дальше. Предположения обсуждаются во время следующей остановки чтения, и так до конца текста. Особенность приема в том, что стадия осмысления одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом текста. Это даёт возможность удерживать внимание на протяжении всего чтения.

При изучении лингвистического материала можно использовать прием «верные и неверные утверждения». Учитель предлагает учащимся ряд утверждений по ещё не изученной теме, учащиеся выбирают те, которые, по их мнению, соответствуют действительности. Затем учащиеся обосновывают своё мнение. После знакомства с основной информацией предлагаем учащимся возвратиться к данным утверждениям и оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Стратегии и приемы технологии настолько разнообразны, что преподавателю предоставляется огромный потенциал для выбора той или иной стратегии. В рамках технологии учитель может выбирать ту или иную модель, чтобы формировать у ребят не только коммуникативную, но и лингвистическую, языковедческую, культуроведческую компетенции.

Опыт применения технологии РКМЧП был представлен в 2010 г. на школьном методическом семинаре «Современные педагогические технологии: опыт освоения», в 2011 г. на районном семинаре учителей бурятского языка и литературы при проведении открытого урока в 9 классе по теме «Холболтогуй орёо мэдүүлэл».

В профессиональной деятельности часто обращаюсь к **методу проектов**, который применяю системно как форму организации самостоятельной деятельности учащихся.

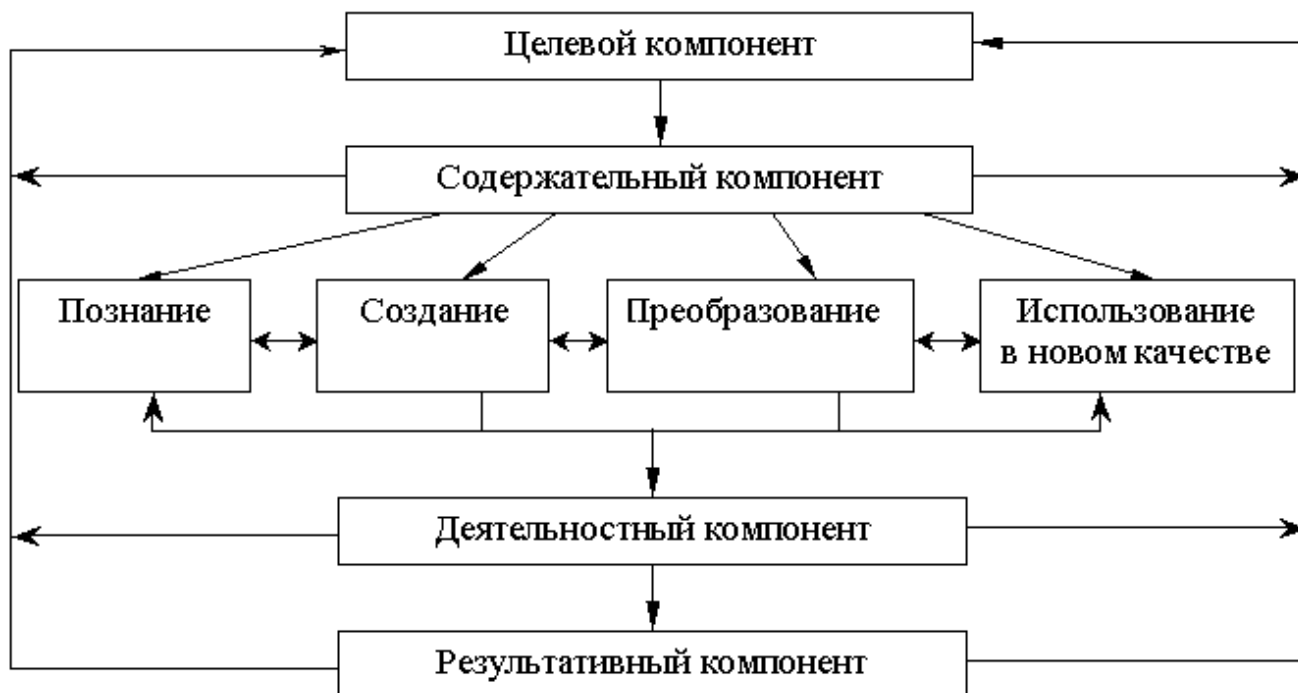
Суть метода - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике — соединение академических знаний с прагматическими при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

Работая над проектом, школьники учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты как своего труда, так и труда своих одноклассников. На всех этапах инициирую самостоятельную, поисковую творческую деятельность учащихся, направляю на определение проблемы и поиска путей ее решения.

Разработанная система проектных заданий, ориентированная на формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий, основана на личностно-

ориентированном и деятельностном подходах. Под системой проектных заданий понимается упорядоченное множество взаимосвязанных заданий, сконструированных на основе ориентации на познание, создание, преобразование и использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений в форме проектов.

Разработанная система заданий (рис. 1) представляет собой целостную, уровневую систему, структура которой состоит из компонентов - целевого, содержательного, деятельностного, результативного.



Выделенные группы заданий позволяют представить содержание системы заданий в виде взаимосвязанных групп, выполняющих развивающую, познавательную, ориентационную, практическую функции, способствующие формированию у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий: владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Также совместно с выполнением заданий, школьники выполняют следующие образцы учебной деятельности:

- чтение вслух и «про себя»;

- формы чтения: чтение в парах, группах, фронтальное чтение в классе: коллективное и совместное чтение; хоровое и индивидуальное чтение, продолжение чтения;

- виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;

- эмоциональный отклик на прочитанное;

- обсуждение прочитанного;

- составление планов, схем, закладки и выписки, цитаты;

- коллективная драматизация художественных произведений;

- реконструкция текста произведения; «досказывание» и «дописывание»;

- игры с исполнением и сменой ролей: создателя (поэта, писателя, ученого и т.д.), исполнителя - слушателя или зрителя;

- работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);

- создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);

- коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;

- обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

Для повышения эффективности функционирования системы необходим адекватный комплекс педагогических условий, представляющий собой совокупность взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых будет способствовать повышению уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных УУД. Комплекс педагогических условий определен с учетом направления реорганизации с учетом направления реорганизации содержания современного образования, специфики методики преподавания, возможностей личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Таким образом, были выделены следующие условия:

1) включение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность;

2) личностно-деятельностное взаимодействие учителя и учащихся.

Выбор **первого условия** обусловлен тем, что проектно-исследовательская деятельность способствует становлению самостоятельности и инициативы; навыков работы в коллективе; развитию критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и разработать проблему. Педагогическая значимость условия заключается в формировании готовности и способности учащихся к мобилизации собственных знаний, умений, ценностей выполнения творческой деятельности и творческого проекта. Реализуется условие в процессе выполнения учащимися творческих проектов и исследований и их презентации.

**Второе условие** (взаимодействие учителя и учащихся) предполагает сочетание индивидуальных и коллективных форм работы на всех этапах выполнения проекта. Такая организация учебного процесса позволяет обеспечить гибкий подход к индивидуальным особенностям учеников со стороны преподавателя и высокую продуктивность творческой деятельности со стороны учащихся и учитывать особенности различных организационных форм обучения, оказывающих положительное влияние на процесс формирования универсальных учебных действий учащихся в ходе выполнения проектов.

**Результатом** реализации системы проектных заданий стала положительная динамика уровня сформированности коммуникативных УУД. Полученные данные свидетельствуют об эффективности применения метода проектов для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Также наблюдается высокая мотивация и познавательный интерес учащихся к предмету. Например, изучение эпоса «Гэсэр» в 8 классе мы завершили образовательным проектом «Гэсэриада в санагинской долине», в котором принимали участие все учащиеся школы. Реализация проекта проходила в несколько этапов, были сформированы группы гетерогенного состава, т.е. в одной группе работали учащиеся 5-го и 10-го классов. На завершающем этапе была проведена читательская конференция, выставка творческих работ, конкурсы «Лучший знаток эпоса «Гэсэр», «Лучшая иллюстрация к эпосу». Также, в рамках празднования праздника «Сагаалган-2014» был объявлен месячник, в течение которого проводились разные конкурсы: «Дангина-Гэсэр-2014», «Лучшее благопожелание», «Лучший национальный костюм», «Бурятская кукла», конкурс скороговорок, спортивные соревнования «Эрын гурбан наадан». Анкетирование среди учащихся показало, что подобная организация внеурочной деятельности вызывает большой интерес у детей.

Проекты, реализованные за последние три года:

- «Эрын юһэн эрдэм» (социально-образовательный проект с участием учащихся, учителей, социума).

➤ «Эхэнэрэй найман шадал» (образовательное событие с участием учащихся 9-11 классов);

➤ «Санагын буряадуудай ёохор» (мастер-класс)

➤ «Сагаалган» ( социально- образовательный проект)

➤ «Аригуун түшэг» ( социально- образовательный проект)

В 2012 году на базе нашей школы была проведена республиканская стажировочная площадка по теме « Проектирование образовательных программ социализации в условиях ФГОС». Были организованы мастер-классы « Эрын 9 эрдэм» (девять доблестей мужчины), «Эхэнэрэй 8 шадал» (восемь умений девушки), «Ёхор санагинских бурят». Многие впервые увидели, как снаряжают и украшают коня перед охотой, собираются на покос и готовят знаменитую закаменскую замбу, играют на морин хууре, занимаются резьбой по дереву, разбивают рукой кость, выделывают шкуры разных животных, попробовали пострелять из бурятского лука.

Проекты «Эрын 9 эрдэм», «Эхэнэрэй 8 шадал» представляют собой единый комплекс, направленный на духовно-нравственное воспитание учащихся, по степени важности, являются стержневым и смыслообразующим содержанием модели социализации учащихся. Данное содержание деятельности было представлено детьми совместно со старейшинами села и ключевым аспектом данной деятельности является то, что социум позиционирует себя в роли равноправного партнёра образовательной системы, формируя этнокультурное пространство, способствующее успешной социализации учащихся. Данная деятельность способствует формированию субъектной позиции ребёнка, ученик формирует и раскрывает собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры, обретает круг значимых других людей и проявляет себя перед самим собой.

### **Проекты «Эрын 9 эрдэм» и «Эхэнэрэй 8 шадал».**

Цель: организация мастерских-лабораторий совместно со старейшинами села, народными умельцами, для создания условий неадаптивной социализации учащихся.

Девять направлений, раскрывающих девять доблестей мужчины:

1. Национальная борьба- бүхэ барилдаан
2. Приручение лошади, конные скачки
3. Стрельба из лука
4. Кузнечное дело
5. Столярное дело
6. Охота
7. Плетение кнута из ременной верёвки
8. Плетение треноги из конского волоса
9. Состязание «Һээр шааха»

### Восемь умений девушки:

1. Умения готовить, накрывать стол, встречать гостей.
2. Умения кроить одежду, выделывать шкурки.
3. Умение шить, вязать.
4. Соблюдать чистоту, порядок в доме.
5. Умение создавать уют в доме.
6. Умение петь, танцевать.
7. Быть тактичной, воспитанной, обаятельной.
8. Быть образованной, умной.







Продолжением этих проектов является социально-образовательный проект «Аригуун түшэг». На основе этого проекта проведена интегрированная олимпиада среди учащихся 9-10 классов, посвящённая 75-летию поэта М.Ж.Самбуева при поддержке МО республики Бурятия.

В настоящее время с учащимися 10 класса работаем над проектом «По тропам предков», идея которого заключается в создании сборника по топонимике, куда войдут гидронимы, ойконимы, оронимы. В классе определены группы, каждая группа распределила внутри себя роли: руководитель проекта, главный художник, редактор, оформители, составители. (Приложение 2)



Современные образовательные технологии, представленные в моей методической системе, учитывают существующие современные требования к организации образовательного процесса. Практически любая из них предполагает субъективную позицию ребенка в познавательном процессе, предоставляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности.

Следует также отметить, что любая из них может быть реализована с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием **новых информационных технологий**. Это могут быть современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции. Но это могут быть и традиционные средства: книги, разного рода справочники, видеозаписи и т.п.

Кроме того современный образовательный процесс должен быть направлен на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Поэтому элементы **здоровьесберегающей технологии** также занимают особое место в моей профессиональной деятельности. Основной путь формирования культуры здоровья школьников состоит в обоснованном преобразовании урока таким образом, чтобы в процессе преподавания учебного курса акцентировать внимание на формирование культуры здоровья обучающихся; создать оптимальные условия для развития разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Для этого важно создание необходимых условий для практической реализации здоровьесберегающего подхода к обучению и воспитанию на уроках; совершенствование психосоциальной компетенции обучающихся (жизненных навыков и умений); использование современных методов и приемов, нацеленных на формирование долговременных здоровьесберегающих ориентаций школьников. Гигиенически правильная организация учебно-воспитательного процесса подразумевает достаточную освещенность помещений, оптимальный воздушно-тепловой режим, проветривание, маркировку мебели и соблюдение правил посадки обучающихся, обеспечение отдыха и необходимого объема двигательной активности.

В МБОУ «Санагинская СОШ» в середине каждого урока (по прошествии 20 минут) предусмотрена валеологическая пауза, которая длится около 5 минут. Учащиеся и учителя регулярно занимаются стат-йогой. Опыт внедрения здоровьесберегающих технологий был представлен в программе республиканской стажировочной площадки (октябрь-ноябрь 2012 г.), на республиканском семинаре по здоровьесбережению «Школа – территория здоровья, счастья и тепла» (апрель 2013 г.), на всероссийском семинаре-совещании по теме «Охрана психического здоровья и защита прав несовершеннолетних пациентов» (июнь 2013 г.).

Завершая анализ своей методической системы, хотелось бы отметить, что использование приемов современных образовательных технологий не должно быть самоцелью на уроке, это лишь средство, инструмент, которым учитель, как каждый мастер в своём деле, должен владеть в совершенстве.

#### **2.4. Анализ и оценка качества образовательных результатов**

Осознанный выбор методологического, организационно-методического обеспечения, динамичное пополнение материально-технического оснащения учебного процесса, внедрение современных образовательных технологий позволяет достичь определенных образовательных результатов.

Формой объективной оценки качества подготовки выпускников является итоговая государственная аттестация.

В выпускных классах сложилась определенная система подготовки учащихся к ГИА по бурятскому языку: собран банк тестовых заданий, разработаны дидактические материалы для комплексного анализа текста, инструкции для учащихся по выполнению заданий, рабочие тетради для практических занятий, мультимедийные презентации, интерактивные тесты, электронные образовательные ресурсы и другие методические разработки.

Определение индивидуальных достижений каждого учащегося в учебной деятельности возможно при реализации **системы формирующего оценивания**, которая не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Все мы привыкли оценивать деятельность учащихся традиционно, используя пятибалльную систему оценивания, но при этом не всегда можно объективно оценить работу ученика. Поэтому я использую на своих уроках современную технологию оценивания: критериальную. Критериальная система оценивания совершенно прозрачна в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. Она также является средством диагностики проблем обучения, предусматривая и обеспечивая постоянный контакт между учителем, учеником и родителями.

Например, при комплексном анализе текста учащиеся заранее знакомятся с критериями, в соответствии с которыми будет оценено выполнение анализа.

№	Критерии
---	----------

1.	Умение определять тему, основную мысль текста
2.	Умение определить стиль и тип речи текста, жанровую принадлежность
3.	Умение определять связь между предложениями и средства связи
4.	Умение составлять план текста
5.	Умение определять средства художественной выразительности, использованные в тексте
6.	Умение выделять лексические особенности текста
7.	Умение выделять орфографические и грамматические особенноститекста.

Следует отметить, что критерии оценивания – это шаги выполнения учебного действия, в данном случае комплексного анализа текста.

В настоящее время, когда основной целью образования является развитие конкурентноспособной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, особое значение имеет контрольно – оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, уметь устранять причины возникающих трудностей. Одним из путей реализации данной цели на уроках бурятского языка и литературы является заполнение учащимися листов самооценки, которые могут заполняться в конце курса, четверти, в конце изучения темы.

Приведем пример листа самооценки по итогам изучения темы.

*Задание: проанализировав свою учебную деятельность, поставь рядом с утверждениями «да» или «нет».*

*1.Регулярно выполнял (а) домашние задания*

*2.По необходимости консультировался (ась) с учителем*

*3.Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки*

*4.Регулярно вел (а)записи в тетради*

*5.Знаю, как работать со справочной литературой*

*6.Умею конспектировать тему*

*7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме*

*8.Делал (а) устное сообщение*

*9.Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу*

*10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово.*

*11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.*

Кроме листа самооценки в педагогической практике используются и другие способы системы формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке: ученическое портфолио, мини-обзор, листы индивидуальных достижений, диагностические карты и т.д.

Важным составляющим образовательного процесса, на мой взгляд, является организация **внеурочной деятельности** учащихся. Во внеурочной деятельности использую следующие формы и методы работы:

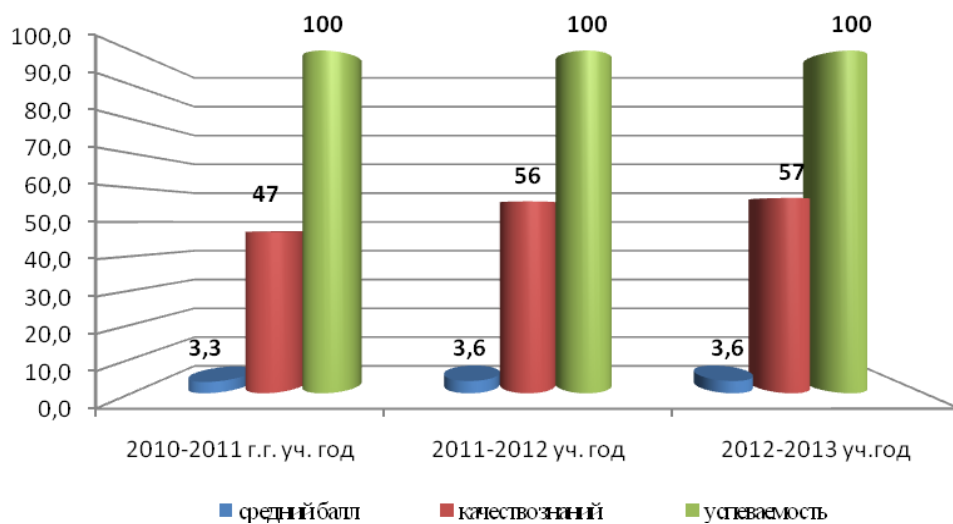
- индивидуальные занятия-консультации, способствующие подготовке к олимпиадам, конкурсам, итоговой аттестации;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов.

Совместно с учителями гуманитарного цикла реализуем межпредметный модуль «Краю моему в цвету и сини», содержательная часть которого предполагает интеграцию таких гуманитарных предметов, как история, литература, английский, бурятский и русский языки.Программа модуля разработана с целью формирования социального опыта учащихся. Также реализуется проект радиопередачи на бурятском языке «Улаалзай».(Приложение)

Выбранная мной методическая проблема дает мне возможность находить новые пути совершенствования своего педагогического мастерства. За эти годы я добилась повышения качества знаний по предмету, с каждым годом растет интерес ребят к научно – исследовательским работам, участию в олимпиадах и конкурсах.

Уровень учебных достижений обучающихся за данный период по предмету «Бурятский язык» свидетельствует о положительной динамике. За последние годы показатели успеваемости стабильны и составляют 100%; качество знаний – 47%; 56%, 57% соответственно, средний балл 3,3; 3,6; 3,6 соответственно.

Количественный анализ уровня обученности по бурятскому языку



### Мониторинг обученности 11 класса по бурятскому языку и литературе

	Предмет	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2011-2012гг.	бурятский язык	100%	40%	3,1
	литература	100%	44%	3,3
2012-2013 гг.	бурятский язык	100%	55%	3,6
	литература	100%	58%	3,7
2013-2014 гг.	бурятский язык	100%	55%	3,4
	литература	100%	52%	3,4

### Мониторинг обученности 10 класса по бурятскому языку и литературе

Года	Предмет	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2011-2012	бурятский язык	100%	53 %	3,5
	литература	100%	55%	3,6
2012-2013	бурятский язык	100%	50%	3,4

	литература	100%	60%	3,7
2013-2014	бурятский язык	100%	56%	3,6
	литература	100%	59 %	3,7

Мониторинг обученности 6 класса по бурятскому языку и литературе

<i>Года</i>	<b>Предмет</b>	<b>успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2011-2012	бурятский язык	100%	55 %	3,6
	литература	100%	58 %	3,6
2012-2013	бурятский язык	100%	56 %	3,7
	литература	100%	59 %	3,8

**Результаты Государственной итоговой аттестации**

**за курс основной школы по бурятскому языку**

<i>Года</i>	<b>Предмет</b>	<b>успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
2011-2012	бурятский язык	100%	52%	4,5
2012-2013	бурятский язык	100%	60%	4,9

**Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях  
муниципального, регионального, федерального уровней**

Год	Мероприятие	ФИ участника	Уровень	Результат
2009	Конкурс, посвященный к юбилею А.Ж.Доноева	Очиров Буянто	Районный	3 место
2009	Олимпиада по бурятскому языку, 9 класс	Цыбенова Алтына	Районный	3 место
2010	Олимпиада по бурятскому языку, 9 класс	Доржиева Надежда	Районный	3 место
2010	Олимпиада по бурятской литературе (Творческая), 10 класс	Чимитова Эржена	Районный	2 место
2010	Олимпиада по бурятской литературе (литературоведческая) 10 класс	Чимитова Наталья	Районный	2 место
2010	Конкурс «Минии тоонто Захаамин»	Бадмаева Цырен-Дулма	Районный	3 место
2010	Литературный праздник «Пронзительное золото осени Ц.Найданова»	Бадмаева Цырен-Дулма	Районный	3 место
2011	Олимпиада по бурятской литературе (литературоведческая) 10 класс)	Чимитова Наталья	Региональный	3 место
2011	НПК, по творчеству Б.Шойдокова	Цыбенова Алтына Чимитова Эржена	Районный	2 место 3 место
2011	Олимпиада по бурятскому языку, 8 класс	Жалсапова Зоригма	Районный	3 место
2011	Олимпиада по бурятской литературе (Творческая) 11 класс	Чимитова Эржена	районный	2 место
2011	Олимпиада по бурятской литературе (литературоведческая) 10 класс	Чимитова Наталья	Районный	1 место

2012	Олимпиада по бурятской литературе (литературоведческая) 11 класс	Чимитова Наталья	Региональный	1 место
2012	НПК «Шаг в будущее»	Цыбенова Алтына	Районный	2 место
2012	Конкурс «Минии тоонто»	Жалсапова Зоригма	Республиканский	1 место
2012	Олимпиада по бурятскому языку, 9 класс	Цыренова Зоригма	Районный	1 место
2012	Олимпиада по бурятской литературе (Творческая) 11 класс	Охинова Сарюна	Районный	2 место
2013	Региональный конкурс «Лингва-2013», (бурятский язык 10 класс), с. Кижинга	Бадмаева Рая	региональный	2 место
2013	Олимпиада по бурятскому языку, 9 класс	Цыренова Зоригма	Региональный	2 место
2013	Олимпиада по бурятской литературе (Творческая) 10 класс	Бадмаева Цырен-Дулма	Районный	3 место
2013	Олимпиада по бурятской литературе (литературоведческая), 10 класс	Зомонова Ангелина	Районный	1 место
2014	Олимпиада по бурятской литературе (литературоведческая), 10 класс	Зомонова Ангелина	Региональный	3 место
2014	НПК «Түүдэгэй наадан-День ёохора», 10 класс	Бадмаева Рая	Районный	2 место
2014	Конкурс «Минии тоонто Захаамин»	Бадмаева Цырен-Дулма	Районный	3 место
2014	Олимпиада по бурятскому языку, 8 класс	Норбоева Роза	Районный	3 место
2014	Олимпиада по бурятской литературе(литературоведческая) 11 класс	Зомонова Ангелина	Районный	1 место
2015	Олимпиада по бурятской литературе( литературоведческая)	Зомонова Ангелина	Региональный	3 место



	) 11 класс			
2015	Олимпиада по бурятскому языку 8 класс	Цыбенова Очирма	районный	1 место
2015	Олимпиада по бурятскому языку 9 класс	Норбоева Роза	районный	1 место
2015	Олимпиада по бурятскому языку 9 класс	Цыденова Александра	районный	2 место
2016	НПК «Шаг в будущее» 8 класс	Цыренжапов Владимир	районный	3 место
2016	Олимпиада по бурятскому языку 8 класс	Цыбенова Очирма	региональный	1 место

(Приложение 3)

Творческие работы учащихся постоянно печатаются в районной газете «Ажалай туг», периодически печатаются в газете «Буряад үнэн», в журналах «Одон» и «Байгал». Многие работы вошли в сборник «Минии тоонто» межрайонного конкурса юных авторов. (Приложение 4)

В своей педагогической деятельности большую роль уделяю **мотивации обучения**. Считаю, что «мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение и действие ученика». Мне, как и каждому учителю, известна такая ситуация: ученик может учиться, но он ленив, ко всему относится спустя рукава. Очень часто у ученика нет желания учиться или он утратил это желание. Работая по осуществлению мотивации обучения, пришла к выводу, мотивация – одна из сложнейших современных педагогических проблем. Готовясь к уроку, всегда ставлю перед собой вопрос: как преодолеть равнодушное отношение к учёбе, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию «Не хочу!»? Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника? Как повысить мотивацию ребят? Как увлечь их знанием нового? Именно эти вопросы я стараюсь разрешить в своей педагогической деятельности на уроках.

При подготовке каждого урока направляю учебную деятельность на достижение конкретных целей. Для реализации этих целей очень важно сформировать у учащихся ярко выраженные мотивы, потребности в их деятельности.

Для того, чтобы у ученика было желание учиться, он должен чувствовать необходимость в знаниях и интерес к ним. На мой взгляд, это зависит во многом от личности и деятельности учителя, от избранного материала и методов преподавания. Такая мотивация основана на положительных эмоциях, которые вызывает учитель у ребят:

- симпатия или любовь к учителю;
- интересное ведение учителем уроков;
- наглядность;
- использование учителем ИКТ.

Это внешняя мотивация обучения у ребят.

Пришла к выводу, что мотивацией к обучению может также быть:

- интерес к предмету у ученика;
- желание хорошо овладеть предметом, чтобы потом успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение;
- желание заслужить одобрение друзей, одноклассников;
- стремление учиться лучше, чтобы выполнить обещание перед родителями.

Но заметила, что мотивы обучения могут быть и отрицательными:

- желание быть лучшим из-за завышенного самолюбия;
- страх перед строгим учителем;
- нежелание быть объектом осмеяния класса из-за своего незнания.

Хотелось бы отметить, что, изучая учащихся, я увидела в них различные уровни мотивации обучения.

**Высокий уровень.** У таких детей есть познавательный мотив. Они добросовестны, сильно переживают, если получают низкую отметку. В практике этого учебного года это такие ученики, как Бадмаева Р., Зомонова А., Цыренов С., Логинова А.

**Достаточный уровень.** Это хорошая учебная мотивация. Ребята успешно и ровно работают на уроке. Здесь можно отметить Бадмаеву А., Доржиеву Г., Бадмаева Б., Цыренова Б.

**Средний уровень.** У учащихся положительный интерес к школе. Они хорошо чувствуют себя в школе, но больше любят внеклассную деятельность. Здесь можно было бы назвать учащихся, которые с удовольствием посещают внеклассные мероприятия: Тарбаев Э., Бадмаев Б., Данжалова С., Цыдемпиллов А.

**Удовлетворительный уровень.** У учащихся низкая школьная мотивация. Такие ученики посещают школу неохотно, пропускают занятия, поэтому у них большие трудности в учёбе. Это такие учащиеся, как Логинов Б., Нохоров Э., Бадмаева А.

Исходя из знания данных уровней учебной мотивации, я использую следующие методы и приёмы на уроках:

- словесные, наглядные и практические методы;
- метод стимулирования;
- метод занимательных упражнений;
- метод создания ситуации новизны, актуальности знаний;
- метод ситуации успеха.

Невысокий уровень познавательной мотивации – не недостаток ученика, а его беда. Всегда ставлю перед собой задачу: выяснить причины этого явления и постараться изменить ситуацию к лучшему. А сделать это можно только одним путём – через формирование учебной деятельности. Думаю, что при прочих благоприятных условиях (здоровье ученика, отношение к нему учителя) результат не заставит себя ждать.

При работе с учениками низкой мотивации я использую следующие методические рекомендации:

- ученику даются только базовые знания;
- усвоение знаний происходит вместе и их практическим применением;
- в классе создаётся атмосфера сотрудничества, доверия, взаимоуважения;
- учитель должен подкреплять и поощрять достижения данного ученика, пускай и незначительные.

Заметила, что значительный результат даёт метод наглядности. Его я реализую через использование материалов кабинета бурятского языка и литературы: иллюстрации к

произведениям, иллюстрации картинхудожников, портреты писателей, поэтов, литературных критиков, деятелей культуры. Иллюстративный материал широко представлен в предметном кабинете, он пополняется и систематизируется. Мною он использовался при изучении эпоса «Гэсэр», «Путеводная звезда», Х. Намсараев « Үүрэй толон», Ж. Балданжабон «Сэнхир хаданууд», Б. Барадин «Сэнгэ баабай» и др. И, конечно же, прекрасный результат даёт использование мультимедийных презентаций на уроках литературы и языка. Примером могут служить проведённые мною уроки: урок литературы в 10 классе «История души человеческой» на страницах романа Ж. Балданжабона «Сэнхир хаданууд », урок-размышление в 11 классе «Жаргал гээшэ юун бэ?» по роману Д.-Р. Батожабая «Похищенное счастье». Систематически использую для повышения мотивации обучения учащихся мультимедийные презентации на уроках литературы. Пришла к выводу, что этот приём очень необходим в старших классах.

В своей языковой и литературной практике использую также следующие приёмы, которые позволяют мне мотивировать работу учащихся на различных этапах урока:

- лирическое вступление к уроку: читаю стихотворение или предлагаю прослушать музыкальный фрагмент для последующих рассуждений;
- использую притчи, басни;
- выбор ( задания для себя, выбор целей);
- инсценирование;
- жизненная ситуация;
- оценка в кредит или кредит доверия;
- разгадывание грамматических загадок;
- минутка улыбки и др. методы и приёмы.

Обучение на уроках бурятского языка и литературы, направленное на мотивацию учащихся, формирует у них способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из неё, обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности, развивает такие черты, как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в общение, проявляя при этом толерантность, необходимый такт, взаимопонимание. А эти качества необходимы выпускнику современной школы, который вступает во взрослую жизнь.

Таким образом, развитие мотивации к учению строится на достижении успеха. Это требует создания особой учебной деятельности с градацией сложности задач, времени усвоения, особого стиля взаимодействия учителя и учащегося на уроке.

### Результаты диагностики уровня мотивации к обучению

<b>Показатель</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Интерес к знаниям	75%	80%	85%	87%
Интерес к дополнительным источникам знаний	50%	48%	55%	58%
Самостоятельное приобретение знаний	45%	51%	51%	54%
Предпочитают работать самостоятельно	35%	33%	40%	38%
При выполнении учебных заданий нуждаются в помощи	32%	31%	25%	28%
Не боятся ошибок при ответе	55%	54%	60%	58%
Строго следуют алгоритму при решении учебной задачи	55%	58%	55%	52%
Выбирают свой путь решения	45%	42%	45%	48%

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения.

Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами в МБОУ «Санагинская СОШ» проводится путем анкетирования, которое подразумевает анонимное исследование с целью получения результатов в обобщенном виде. Количество вопросов в анкетах оптимально (11-12 вопросов), что не вызывает утомления у респондентов и соответственно не повлияет на качество ответов.

Предлагаем ознакомиться со средней оценкой родителей и обучающихся 6 класса уровня преподавания, объективности выставления оценок по бурятскому языку и литературе. 72% родителей отмечают полную удовлетворенность качеством преподавания бурятского языка и литературы в классе, 28% - удовлетворены частично. Свою полную удовлетворенность при оценке профессиональных качеств учителя отмечают 70% родителей, участников опроса. Полную удовлетворенность качеством преподавания учебных дисциплин отмечают 70% школьников, 30% - удовлетворены частично.

Таким образом, можно сказать, что среди родителей отмечается достаточно высокая оценка уровня преподавания бурятского языка и литературы в 6 классе. Учащиеся более

сдержаны в оценках уровня преподавания, но также отмечается большинство удовлетворенных, нежели неудовлетворенных школьников качеством преподавания учебных предметов.

## 2.5 Общие выводы

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности приводит к выводу о том, что поставленные цели и задачи профессиональной деятельности реализуются в полной мере через создание ряда педагогических условий: выбор соответствующего учебно-методического обеспечения, обновление и пополнение материально-технического оснащения, внедрение современных педагогических технологий и методов, а также реализация системы формирующего оценивания и системы мотивации в урочной и внеурочной деятельности.

Успешность реализации выбранной методической системы подтверждается результативностью информационно-методической деятельности.

Год	Уровни	Название
2008	Диплом	«Буряад хэлэн» гэхэн сахим нураха бэшэгэй республикын II мурьсөөндэ хабаадажа, өөрын ажалай дүршэл туршалгаһаа амжалтатай хубаалсаһанай түлөө
2009	Почетная грамота РУО	За отличные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с окончанием учебного года
2010	Почётная грамота РУО	За активное участие в подготовке и проведении IV Детских летних спортивных игр среди школьников ОУ Закаменского района, посвященных 65-летию Великой Победы и Году Учителя.
2011	Почётная грамота БРО Профсоюза работников народного образования и науки РФ	За активную и плодотворную работу в Профсоюзе по защите социально-экономических прав и профессиональных интересов работников образования.
2011	Конкурс «Самый классный классный»	Диплом 3 степени
2011	Благодарственное письмо БРО Партии «Единая Россия»	За значительный вклад в укреплении и развитии Закаменского местного отделения Партии и активное участие в общественно-политической жизни Закаменского района.
2012	Почётная грамота Министерства образования и науки РБ	За отличную подготовку призёра региональной олимпиады по бурятской литературе

2012	Грамота РУО	За активное участие в организации творческой деятельности школьников и качественную подготовку участников - победителей межрайонного конкурса юных авторов работу по обучению и воспитанию учащихся «Минии тоонто», посвящённой 85-летию Закаменского района
2013	Грамота БГУ межрегионального конкурса «Гуламта»	За активное участие в проведении межрегионального конкурса и вклад в приобщении учащихся и их родителей к процессу постижения нравственных основ национальной культуры, воспитания уважения к этнокультурному своеобразием других национальностей №
2015	Благодарственное письмо МО РБ	За многолетний добросовестный труд и активное участие в реализации республиканской программы «Сохранение и развитие бурятского языка»
2016	Диплом министерства образования и науки РБ	За подготовку победителя регионального этапа ВОШ

Проанализировав результативность своей педагогической деятельности, выявила следующие **проблемы**, над которыми предстоит работать:

- обновление содержания образовательных программ по бурятскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
- совершенствование системы работы по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ по бурятскому языку и литературе

**Перспективы в работе:**


1. Овладение современными педагогическими технологиями, способствующими реализации системно-деятельностного подхода на уроках бурятского языка и литературы;
2. Совершенствование педагогического мастерства через самообразование;
3. Систематическое повышение квалификации через курсы БРИОП и других учреждений дополнительной профессиональной подготовки;
4. Продолжение практики освоения перспективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся с целью эффективного преподавания.
5. Работа по развитию творческой активности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности.






### **3.2. Рабочая программа элективного курса**

**Рассмотрено**  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла:

 /Норбоева О.Т./  
«29» 08 2013 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по НМР  
МБОУ «Санагинская СОШ»

 /Доржиева Н.В./  
«30» 08 2013 г.

**Утверждено**  
Директор  
МБОУ «Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./  
«29» 08 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПО ТРОПАМ ПРЕДКОВ»**

**Учитель: Норбоева О.Т.**

**Категория:1**

**Стаж:27 лет**

2013-2014 год

## Пояснительная записка

Закаменский район богат флорой и фауной, памятниками природы и истории, сакральными местами и минеральными источниками.

Предлагаемый лингвокраеведческий курс посвящен одному из самых интересных разделов лексикологии – топонимике, занимающейся изучением географических названий.

Географические имена таят в себе и мудрость народа, и исторические предания, и хитроумные загадки родного языка. Рано или поздно у каждого непроизвольно возникают вопросы: почему слово – название так необычно? Кто придумал его? Что оно значит? Курс поможет удовлетворить естественное желание школьника, разгадать тайну появления названия в родном языке.

Исследование оставленных в наследство нашими предками названий сел, рек, гор – все это вместе взятое складывается в образ малой Родины, это соприкосновение с национальной историей и самобытной культурой Закаменской земли, уважение к духовному наследию прошлого. Знать прошлое родного края нужно каждому, так как без прошлого нет будущего.

**Цель курса:** Через изучение топонимов родных мест помочь учащимся ближе и глубже познать свой край, привить интерес к изучению его истории, способствовать патриотическому воспитанию.

### Задачи:

- знакомство учащихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией; сбор топонимического материала; изучение особенностей лексики, отражающей географические названия.
- формирование навыка поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края; развитие умения вести диалог с различными категориями собеседников; формирование навыка оформления лингвистического бюллетеня; расширение лингвистического кругозора.
- воспитание чувства гордости и уважения к самобытной языковой культуре родного края как неотъемлемой части духовной культуры района; бережного отношения к народному слову.
- курс рассчитан на учащихся 8-9 классов, проявляющих интерес к этимологии языка, истории родного края, земле, где довелось родиться.
- данный курс поможет учащимся определиться в выборе профиля обучения в старшей школе, а в дальнейшем и в выборе жизненной дороги, одной из которых могла бы стать наука.

### Тематическое планирование

№	Наименование тем курса	Количество часов	Содержание темы	Организационная форма
1	Что такое топонимия?	1	<p>Топонимика(от греч. topos)-место и (онома)-имя,название )-наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.</p> <p>Топонимия-совокупность названий(топонимов) на какой-либо территории.</p>	Лекция с элементами беседы.
2	Виды топонимов. Гидронимы	4	<p>Собственные названия гидрографии: рек,ручьёв,озёр.Информационный диалог с коренными жителями,старожилами села и окрестных деревень(Далахай, Утаата, Санага Сагаан морин, Шара-Азарга,Борто и т.д.)</p>	Экспедиция за гидронимами.
3	Ойконимы.	5	<p>Собственные названия населённых пунктов(Хужир,, Хуртага,Улаан-Шулуун,Ноён, Улаан –Болдог и т. д.)</p>	Работа с книгой, архивными документами,газетными материалами.
4	Оронимы.	6	<p>Собственные названия объектов рельефа местности: гор, холмов и т. д.Запись легенд, связанных с названиями оронимов.Объяснение смыслового значения их этимологии с помощью словарей. Составление топонимических карточек.</p>	<p>Встречи со старожилами.</p> <p>Хонгор-Уула, Улаан-Шулуун Баатар-Хаан, Тураг шулуун,Шанаган болдог</p>

5	Микротопонимы	6	Собственные названия небольшого объекта, известность которого, ограничена узким кругом местных жителей.	Беседа с информантами
6	Практическое занятие	3	Оформление страницы лингвистического бюллетеня.	Обработка собранных материалов.
7	Разработка экскурсионного маршрута «По тропам предков»	6	Открытие маршрута: Улаан-шулуун, Хальтаруухай, Тураг – шулуун.	Экскурсия
8	Открытие краеведческого кружка «	1	Запись членов кружка.	
9	Итоговое занятие. Конференция.	2	Выступление учащихся с сообщениями, докладами и т.д.	

### Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- определения основных понятий, связанных с топонимикой как наукой (топонимика, топонимия, гидроним, ойконим, ороним, микротопоним);
- основные принципы и способы номинации географических объектов;
- топоним родного края, их этимологию.

Учащиеся должны уметь:

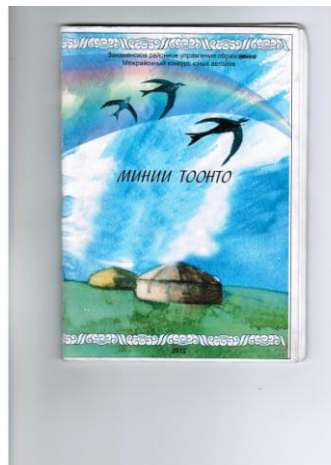
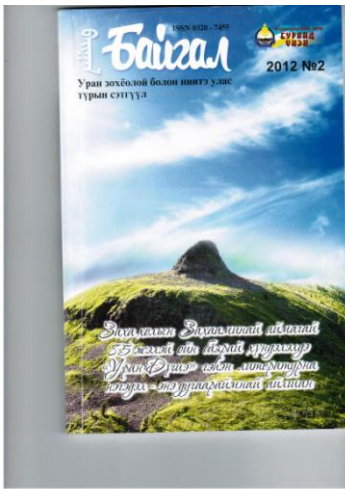
- составлять вопросы для бесед с жителями села;
- вести информационный диалог;
- работать с научно-популярной и справочной литературой;

- систематизировать собранные материалы;
- выступать с сообщением по топонимике

### 3.3. Публикации учащихся

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издательства</b>	<b>Название работы</b>	<b>Год и место издания</b>
<b>1.</b>	«Ажалай туг»	Шүлэгүүд. Буянто Очиров, Ц.-Д. Бадмаева  8 класс	11.03.2009
<b>2.</b>	«Ажалай туг»	Шүлэгүүд. К.Доржиева, Д. Бадмаев, Н. Гапилова, Н. Бабалаева, Г. Цыденов.	06.05.2010
<b>3.</b>	Ажалай туг»	Шүлэгүүд. Ц.-Д.Бадмаева, С.Охинова	14.04.2011

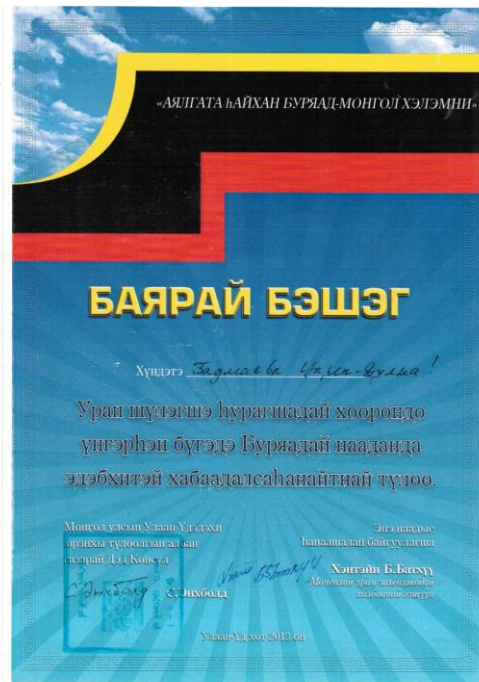
4.	Сборник стихов «Минии тоонто»	Ц.-Д. Бадмаева, С. Охинова, 3. Цыренова, А. Цыбенова, Э. Чимитова.	2012
5.	«Байгал» №2	«Уран-Душын ургыханууд» Ц.-Д. Бадмаева	2012














 МИНИСТЕРСТВО  
 ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
 РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

**Диплом**  
**I степени**

Награждается призёр республиканской олимпиады школьников по предметам национально-регионального компонента

**ПО БУРЯТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  
 (ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ)**  
 ученица 11 класса  
**МОУ «Санагинская СОШ»»**

*Милитова  
 Наталья  
 Станиславовна*


 А.В. Дамдинов  
 Министр

г. Улан-Удэ, 2012  
 03 ПО ГЭ 000373



**ГРАМОТА**

ЯВБОУ «ООО «Центр дополнительного образования» г. Завьяловск,  
 ЯВБОУ «Семилетняя средняя общеобразовательная школа»

**НАГРАЖДАЕТСЯ**  
*Берсенева Рюса*  
*МБОУ «Салагинская СОШ»*

занявший (ая) II место  
 в районной научно-практической конференции  
 «Хор как культурный феномен, как непреходящая  
 ценность, которая передается из поколения в поколение»,  
 в рамках проведения II районного детского фольклорного  
 фестиваля «Пугалки надам – День Хора»

Председатель жюри  
  
 член жюри

г. Селенга  
 20 февраля 2014 года



### 3.5. Достижения учителя





### 3.6. Повышение профессиональной квалификации





### СЕРТИФИКАТ

#### О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



Сертификат является документом  
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящий сертификат выдан  
Норбева Ойун Тогтоосовна  
в том, что он(а) с «24» января 2010г. по «25» января 2010г. повышал(а) свою квалификацию в Местной общественной организации «Центр социально-образовательных инициатив «ДИАЛОГ» по авторской программе доктора педагогических наук А.А. Остапенко «Пути интенсификации образовательного процесса» в объеме 14 часов.  
Курсы проходили в г. Закамнек Республики Бурятия

Руководитель курсов \_\_\_\_\_ А.А. Остапенко  
Проректор \_\_\_\_\_ В.М. Бадмаев  
МОО «ЦСОИ «ДИАЛОГ»

Регистрационный номер 311

г. Закамнек  
2010 год







МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

# Грамота

Серия 03 ПО РЭ 000199

НА Г Р А Ж Д А Е Т С Я

*Норбоева Оюна  
Мостоговны*

подготовившая ученицу 11 класса  
МОУ «Санагинская СОШ»  
по бурятской литературе (литературоведческой)  
**ЧИМИТОВУ НАТАЛЬЮ**



Министр



А.В. Дамдинов

г. Улан-Удэ, 2012 год



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

# Благодарственное письмо

*Норбоевой Оюне Мостоговны,*  
учителю бурятского языка и литературы  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения «Санагинская средняя  
общеобразовательная школа», за многолетний  
добросовестный труд и активное участие в  
реализации республиканской программы  
«Сохранение и развитие бурятского языка».



Министр



г. Улан-Удэ, февраль, 2015 года



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

# Диплом

Серия 03 ПО РЭ 000114

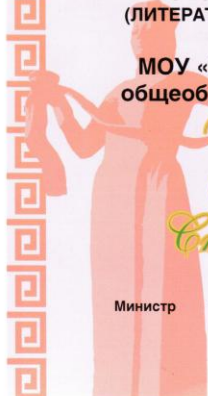
**III степени**

Награждается призёр республиканской олимпиады  
школьников по предметам национально-регионального  
компонента

**ПО БУРЯТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  
(ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ)**

ученица 10 класса  
МОУ «Санагинская средняя  
общеобразовательная школа»

*Чимитова  
Наталья  
Станиславовна*



Министр



А.В. Дамдинов

г. Улан-Удэ, 2011 год

### 3.7. Конспект урока бурятской литературы

#### Буряад литературынын хэшээл

Класс: 6

Темэ: Ц-Б.Бадмаевай «Будамшуугай орон нютагаар Сержын аяншалга», 2-дохи хэшээл

Гол зорилго: Сережа Буда хоерой нүхэсэлэй дүрэ элирүүлхэ.

Зорилгонууд:

1. Нуралсалай: хоер нүхэдэй дүрэ элирүүлхэдээ, авторай идея дээрэ үндэһэлэн, зохеолой шүүмжэлэл үнгэргэхэ;
2. Хүгжөөлгын: нурагшадай өөһэд хоорондоо хөөрэлдэхэ (диалог), һаналаа хэлэхэ (монолог) хэлэй арга хүгжөөхэ, шүүмжэлхэ, тобшолол гаргаха дадал үргэдхэхэ; ондоо янзын мэдээсэлтэй хүдэлхэ шадалтай болгохо.
3. Хүмүүжүүлгын: Эхэ орондоо дурлал хүмүүжүүлхэ, Эхэ ороной түүхэдэ һонирхол түрүүлхэ, арадуудай хоорондохи хани барисаа бэхижүүлхэ.

Арга боломжо (технологии): хүгжөөлгын (развивающее обучение)

Нургаха арга (метод): хөөрэлдөөн, бэдэрэлгын, проблемнэ

Ажалай формо: бүлэгөөр, ганса нэгээрээ, хамтын (коллективная)

Хэшээлэй эпиграф:

Нүхэрэй һайниие ханилан танидаг,

Мориной һайниие аялан мэдэдэг.

(оньһон үгэ)

1. Шалтагаан эмхидхэлгын шата (вводно-мотивационный этап)	1. Мэндэшэлэлгэ Хэшээлээ нэгэ хүнэй һананай һонирхолтой ябадалаар эхилэе.  А) Үшөө оюутан (студент) ябахадаа, 1952 ондо «Үглөөнэй наран» шүлэгүүдэй түрүүшын ном хэблүүлһэн;  Б) Үхибүүдтэ зорюулһан олон номуудай автор;	
---	--	--

	<p>В) «Улаан малгайта – ухаалгай Тархай» зүжэгынь РСФСР-эй Соелой министерствын дипломдо хүртэнхэй.</p> <p>-Үхибүүд, хэн тухай хэлэгдэнэб?</p> <p>2. Таанар урда хэшээлдээ Ц-Б.Бадмаевай үхибүүдтэ зорюулхан повестьтой танилсахан байнат.</p> <p>А) Ямар аргаар Москвада ажаһууһан Сережа буряад Будатай танилсахан байгааб?</p> <p>Б) Юундэ хоер нүхэд станции дээрэ уулзаагүйб?</p> <p>В) Айлшан хүбүүндэ хэд туһалааб?</p> <p>Г) Сережа холо нютаг ерээд ябахадаа юу гайхааб?</p> <p>3. Буряад арадай оньһон үгэ. 1 слайд</p> <p>Нүхэрэй һайниие ханилан танидаг,  Мориной һайниие аялан мэдэдэг.  Хэшээлэй һуралсалай зорилго:</p> <p>- Энэ оньһон үгын удха тайлбарилангаа, хэшээлэй темэ элирүүлхыетнай дурадханаб.</p>	<p>Ц-Б.Бадмаев</p> <p>бүлэгөөр һурагшад хөөрөө бэлдэнэ</p> <p>Хэшээлэй темэ, гол зорилго элирүүлэлгэ</p>

Самбарта хэшээлэй темэ бэшэхэ: <b>Сережа Буда хоерой нүхэсэл</b>		
	- Ямар зорилго энэ хэшээлдээ табиha байнат?	
2. Гол удха тайлбарилгын шата (операционно-содержательный этап)	<p>- Зай, үхибүүд, бүлэгөөр хүдэлжэ эхилэе.</p> <p>А) Серезын Будын нютаг руу айлшалхаяа гаралга. Харгы замдаа...</p> <p>Б) Ямар ушарhaа боложо Сереза Буда нүхэртөө хүрөөгүйб?</p> <p>В) Будын нэрэ ямар үгэтэй адли байнаб? Серезын нэрэ тухай hanал бодолоо дамжуулагты.</p> <p>Г) Юунhээ боложо Сереза Байгал далайе хараагүйб?</p>	бүлэгөөр хүдэлмэри:  хүбүүдэй хани нүхэсэл, бэе бээдээ айлшалалга, хүндэлэлгэ
	2-дохи бүлэгэй хуряангы удха уншаад, нэрэ үгэгты.	
	<p>3-дахи бүлэг уншаад, асуудалнуудта харюу бэлдэгты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будын гэртэхин гэжэ хэд бэ?</li> <li>2. Сереза буряад зоной ямар заншал мэдэхэ болоноб?</li> <li>3. Москва хото тухайгаа Сереза юун гэжэ хөөрэнэб?</li> <li>4. Сереза юун тухай сэдхэжэ байнаб?</li> </ol>	

<p>3. Шүүмжлэлгын, сэгнэлтэ гаргалгын шата (рефлексивно-оценочный этап)</p>	<p>- Зай, тобшолол гаргая.</p> <p>А) Хоер хада ойрошье хаа – уулзахагүй, Хоер хүн холошье хаа – уулзаха.</p> <p>- Энэ оньһон үгын удха тайлбариллагты. Таанар тус хараа бодол зүбшөөнэ гүт?</p> <p>Б) - Автор хани нүхэсэлдэ ямараар ханданаб? - Хани нүхэд ямараар зураглагданаб? - Ц-Б.Бадмаевай ойлгосоор хани нүхэсэл гээшэ юун бэ?</p> <p>В) Хани нүхэсэл гээшэ ондо ондоо яһатанай, олон арадуудай хоорондохи эбдэршэгүй хани барисаан ха юм. Холо ойрын газар дайдада ябаашье хаа, мүнөө үе сагта хүнүүд Интернедээр, телефоноор хөөрэлдэжэ, һониноо мэдэлсэнэ гээшэ ааб даа. Тиигэжэ хани нүхэсэлөө бүри бүхэ болгоно гэхээр. Минии һанахада, хани нүхэсэл хадаа .... (саашань үргэлжэлүүлэгты) (1 мин.)</p> <p>Буда Сережа хоер хани нүхэд. Сережа Ага нютагта айлшаар ерээд байхадаа, буряад арадай хүндэмүүшэ зон байһыень, угтамжын, хүндэлэлгын ёһо заншал ойлгожо абана.</p>	<p>Слайд</p> <p>бүлэгөөр хүдэлмэри</p>
---	--	--

<p>Гэрэй даабари эмхидхэлгэ. (Организация домашнего задания)</p>	<p>Даабари:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Энэ бүлэг соо үгтэһэн диалог уран гоеор уншаха.</li><li>2. Айлшаниие угталга тухай зохеолго бэшэхэ.</li><li>3. Хани нүхэсэл, нүхэд тухай оньһон үгэнүүдые дэбтэртээ бэшэхэ.</li></ol>	
--	--	--

### 3.8. Рабочая программа (7 класс)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Норбоева /Норбоева О.Т./  
ФИО  
Протокол № 1 от 29  
08 2013 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УВР МБОУ «Санагинская СОШ»  
Доржиева /Доржиева Н.В./  
ФИО  
30 08 2013 г.

«Утверждено»  
Руководитель МБОУ  
«Санагинская СОШ»  
Бандеева /Бандеева И.В./  
ФИО  
Приказ № 58 от 31 08 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: бурятский язык  
Класс: 7  
Учитель: Норбоева О.Т.  
Категория: первая  
Стаж: 27 лет

2013-2014 учебный год



## **1. Тайлбари бэшэг**

Тус хүдэлмэри хадаа 1312 дугаар 2004 оной мартын 9 Россиин Федерациин Хуралсалай министерствын тогтоолнууд, 889 дугаар 2010 оной августын 30 хувилагдаһан Хуралсалай министерствын тогтоолнууд, 1089 дугаар 2004 оной мартын 5-най Хуралсалай министерствын захиралта дээрэ үндэһэлжэ зохоогдоһон, туршалгын программа баримталан, 7-дохи класста ажалай программа зохоогдобо.

Россиин эрдэм хуралсалда шэнэ шэглэлнүүдэй нэбтэрэн орожо, бээлүүлэгдэжэ байгаа мүнөө сагта Байгалай регионой хуралсалай эмхинүүдтэ буряад хэлэ бэшэг шудалалгада гүнзэги анхарал хандуулагдана.

1992 оной июниин 10-да баталагдаһан «Буряад Республикын арадуудай хэлэнүүд тухай» Хуулийн ёһоор буряад хэлэнэй гүрэнэй хэлэнүүдэй нэгэн болоод байхадань, тус хэлэндэ олониитын, арад зоной, залуушуулай, хурагшадай хандалга нилээд гүнзэги рнэ.

### **Гол шухала зорилгонууд:**

- ургажа ябаа залуу үетэндэ эрдэм болбосоролой үндэһэ хууриие гүнзэгигөөр ба бата бэхеэр үгэхэ;
- хурагшадые Буряад Республикын гүрэнэй аман ба бэшэгэй хэлэтэй болгохо;
- ниитын болон ажахын хэрэгтэ түрэлхи хэлэеэ хэрэглүүлжэ хургаха;
- арадайнгаа түүхэ, аман зохоолойнь баялиг, ёһо заншал, соел болбосорол – эдэ бүгэдэндэ түшэглэн, тэдэниие хургажа, хүгжөөжэ, хүмүүжүүлжэ, буряад үндэһэ яһатанай гүнзэги мэдэрэл бүридхүүлхэ.

Тус зорилгонуудһаа дулдыдан, буряад хэлэ үзэжэ байһан хурагшадта эрдэмэй-лингвистическэ мэдээнүүдые, ойлгосонуудые, грамматикын дүримүүдые дүүрэнээр шудалан үзүүлхэ шухала.

7 класста туд программа бээлүүлэгдэхэдээ, хуралсалай номууд ба дидактическа материалнууд, таблицанууд болон буряад хэлэнэй диск дээрэ үндэһэлжэ зохоогдобо.

Хуралсалай ябадал иимэнүүд технологи болон методико дээрэ эмхигхэгдэнэ: түлэблэлэй, блогой, шэнжэлүүлжэ ойлгуулха, зохоохы, бэдэрэлгын онол аргууд. Заалгын ба шэнжэлэн үзэлгын замуудые тодоруулдаг, багшалхы эрдэм ухааниие буряад хэлэ зааха методико гэдэг. Методико хадаа хэлэ шудалгы тодоруулна, мэдэсыень элирүүлнэ, раздел бүхэниие ямар класста хэды шэнээн гүнзэгигөөр ба үргэнөөр үзэхэ ёһотойб гэжэ шэнжэлнэ, багша ямар арга боломжонуудые хэрэглэхэб, заалгая хайшан гэжэ хайжаруулхаб гэжэ тодоруулна. Методико дидактикатай тон нягта холбоотой. Хүмүүжүүлгын, эрдэмэй болон хуралсалай ёһо анхаралдаа абадаг дидактикын юрэнхы үзэлнүүд методикын үндэһэ хууриинь болоно гэшэ. Методико хүмүүжүүлгын, эрдэмэй болон хуралсалай үедэ хүнэй ханаан сэдхэлэй хүгжэлтэ (психикэ) шудалдаг, багшалхы ухаан сэдхэлтэй, тэрэнэй психологическа үндэһэ хуури шэнжэлдэг психологитой тон нягта холбоотой. Ёһо журам эбдэдэггүй хүмүүжүүлгын асуудалнуудые хараадаа абажа, буряад хэлэнэй методико этикетэй, эстетикетэй харилсаатай байдаг. Тэрэһээ гадна буряад хэлэнэй методико ондоо дүтэрхы хуралсалай предметүүдтэй нягта холбоотой: буряад литература, ород хэлэн ба литература, түүхэ, хүгжэм, дүршэлэн харуулдаг искусствотой. Буряад хэлэнэй методико хургуулийн багшанарай дүй дүршэл шэнжэлдэг, онсодходог ба тэрээн дээрэ үндэһэлдэг.

Буряад хэлэнэй методикын гол түлэб үзэлнүүд (основные принципы) иимэнүүд байна: научна шанар, түүхэ баримталга.

Хургалгын үедэ хэрэглэгдэдэг үзэгдэлнүүд иимэ:

- ажабайдалтай холбоо

Гуримтай ба зориһон хуралсал: ойлгосо, харуулан ойлгосо, хуралсалай ба хүмүүжүүлгын холбоо

Хургалгын үеын шухала хубинууд хадаа хуралсалай зорилго, предмет, багша, хурагша.

Хурагшадай мэдэсэ, шадал, дадалыень шалгаха янзанууд: шалгалтын упражненинүүд, бэшэмэл харюунууд, тестнүүд, диктантнууд, шалгалтын холимог хүдэлмэри, аман шалгалта, хөөрөлдөөн, хурагшадтай уридшалан хүдэлэлгэ, хүсэд шийдхэгдээгүй асуудалнуудые шэнжэлүүлэн тайлбарилга, сахим хураха номоор даабаринуудые дүүргэлгэ.

**Бээлүүлхэ болзор ба шата – 2013/2014 хуралсалай он, 7 класс**

## 2. Сэдэбүүдэй гаршаг

1. 5-6 классуудта үзэхэнөө дабталга: фонетикэ, лексикэ,
2. Үйлэ үгэ
3. Дахуул үгэ
4. Холболто
5. Зүйр үгэ
6. Аянгалһан үгэ
7. Жэл соо үзэхэнөө дабталга

### Нуралсалай сэдэбүүдэй түсэб

№	Үзэхэ хубинууд болон сэдэбүүд	Үгтэһэн саг	Тэрэнэй тоодо			Нураг шадай өөһэ дөө хэхэ хүдэлмэ ридэ багсаам жалжа үгтэһэн саг	Ү н г э р гэгдэхэ ү д э р
			хэшээл нүүд	Практическа ажалнууд	шалгалтын ажалнууд		
<b>1</b>	<b>Урда классуудта үзэхэнөө дабталга</b>	<b>8</b>					
1.1	6-дахи класста үзэхэнөө дабталга	1	1				7.09
1.2	Лексикэ	1	1				10.09
1.3	Морфологи	<b>6</b>	3	1	1	1	13.09-27.09
<b>2</b>	<b>Глагол</b>	<b>43</b>					
2.1	Глаголой удха шанар	1	1				01.10
2.2	Глаголой морфологическа шэнжэ	1	1				01.10
2.3	Глаголой нууринууд	2	1	1			08.10-08.10
2.4	Глаголой түхэлнүүд	2	1			1	16.10-18.10
2.5	Хандаһан түхэл	1	1				23.10
2.6	Мэдүүлһэн түхэл	4	2		1	1	25.10-13.11

2.7	Причастна түхэл	15	6	4	1	4	15.11- 14.01
2.8	Деепричастна түхэл	13	7	3	1	2	25.01- 26.02
2.9	Глаголой түлэбүүд	2	1	1			03.03- 05.03
2.10	Глаголой морфологическа шүүлбэри	1	1				10.03 -
2.11	Глагол гэхэн темээр шалгалтын хүдэлмэри	1			1		12.03
<b>3</b>	<b>Бээ даагаагүй хэлэлгын хубинууд</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				17.03
3.1	Дахуул үгэнүүд	4	2	1	1		19.03- 07.04
3.2	Союз	3	1	1	1		09.04- 16.04
3.3	Частицанууд	3	1	1		1	21.04- 28.04
3.4	Междомети	3	1	1		1	05.05- 12.05
4	<b>Жэл соо үзэхэнөө дабталга</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	14.05- 21.05
	Хамта дээрээ	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	

### **3 Нурагшадай мэдэсэ, шадабарида табигдаха гол эрилтэнүүд**

**Нурагшад 7-дохи класс дүүргэхэдээ, нимэнүүд шадабаритай болон дадалтай болохо ёһотой:**

- хэлэлгэдээ олон янзын үйлэ үгэнүүдые зүбөөр хэрэглэжэ нураха;
- причастна болон деепричастна дахуулалнуудтай мэдүүлэлнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэхэ;
- дүтэрхы удхатай холболтонуудые зүбөөр хэрэглэхэ;
- зүйр үгэнүүдэй илгаануудые мэдэхэ, зүбөөр хэрэглэжэ нураха;
- аянгалһан үгэнүүдые хэлэлгэдээ зүбөөр хэрэглэхэ

### **3 Нурагшадай методическа хэрэгсэлнүүд**

1. Ц. Ц. Цыдыпов, Д. Б. Базарова, Ц.-Х. Ж.. Жамьянова «Буряад хэлэн», Улаан-Үдэ, 1992 он
2. А.Б.Санжаева «Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд», 2010 он
3. А.Б.Санжаева «Буряад хэлээр лабораторна-практическа хүдэлмэринүүд», 2000 он
4. «Буряад хэлэн» сахим нураха бэшэг, 2006, 2010 он
5. Д.-Н. Доржиев «Мүнөөнэй буряад хэлэн» Морфологи, У-Ү, 2005 он.
6. Буряад нургуулиин программанууд «Буряад хэлэн» 5-9 классуд, 2008 он.
7. С.Г.Будаин «Буряад хэлээр тестнүүд», 2006
8. Методическа заабаринууд. Буряад хэлэн 5-9 классууд. Б.-Д. Батоев, Улан- Үдэ, 2005 он

### **Хэрэглэгдэхэ литература**

1. Ц. Ц. Цыдыпов, Д. Б. Базарова, Ц.-Х. Ж.. Жамьянова «Буряад хэлэн», Улаан-Үдэ, 1992 он
2. А.Б.Санжаева «Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд», 2010 он
3. А.Б.Санжаева «Буряад хэлээр лабораторна-практическа хүдэлмэринүүд», 2000 он
- 4.«Буряад хэлэн» сахим нураха бэшэг, 2006, 2010 он
- 5 С.Г.Будаин «Буряад хэлээр тестнүүд», 2006
6. Д\_Н.Доржиев «Мүнөөнэй буряад хэлэн». Морфологи, Улаан-Үдэ, 2005 он
- 7.Диктантнуудай суглуулбари 5-9 класс, Улан-Үдэ,2002 он
- 8.Буряад хэлэн. Тестнүүд. 5-7 классуд. С.Ж. Мархаева, Улан-Үдэ, 2008 он

-хэлэлгэдээ олон янзын үйлэ үгэнүүдые зүбөөр хэрэглэжэ нураха;

-причастна болон деепричастна дахуулалнуудтай мэдүүлэлнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэхэ;

-дүтэрхы удхатай холболтонуудые зүбөөр хэрэглэхэ;

-зүйр үгэнүүдэй илгаануудые мэдэхэ, зүбөөр хэрэглэжэ нураха;

-аянгалһан үгэнүүдые хэлэлгэдээ зүбөөр хэрэглэхэ

**Технологическа карта**

<b>Дуга ар.</b>	<b>Темэнууд</b>	<b>Үгтээн саг</b>	<b>Үнгэргэгдхэ болзор</b>	<b>Хэшээлэй гол зорилго</b>	<b>Шухала мэдэсэ, шадабари дадал</b>	<b>Үгтэхэ даабари</b>	<b>Предмедхээ гадуур мэдэхэ зүйлнүүд</b>	<b>Шалгалта</b>
<b>I</b>	<b>Дабталга</b>	<b>4ч</b>						
1	Лексикэ, падежнууд, фразеологи, нюурта ба оортэ хамаадал	1ч	9.09	Зохилдол, нюурта ба оортэ хамаадал дабтаха	Үгэнуудые зубоор зохидуулжа шадаха	Упр.1,2,3	Тобшолол хэжэ шадаха, хоер хоероор хүдэлхэ	Тест
2	Хэлэлгын хубинууд	1ч	12.09	Х/хуб-е дабтаха, зох-ха, хам-ха	Х/х-дай дурим ас-нь мэдэхэ, синг. ба грамат. Уургыень мэдэхэ.	Упр. 5,6,7		
3	Морфол-ка ба фонет-ка шуулбэри	1ч	14.09	Үгын абянай ба х/х-даар морф-ка шуулбэри дабтаха	Шуулбэринүүдые хэжэ шадаха	Упр. 10,11,12,13		
4	Диктант	1ч	18.09					
х/х	Найруулга «Алтан намар»	1ч	23.09				Өөрын хараа бодол хэлэжэ шадаха	
<b>II</b>	<b>Глагол</b>	<b>30ч</b>						

1	Глаголай удхашанар	1ч	27.09	Эхин класста узэхэноо дабталга	Глаголай дурим, асуд-е, глаг-й сагуудые мэдэхэ	Упр 19,20,21	Тобшолол хэжэ шадаха	
2	Глаг-й гол морф.шэнжэнуудын ь ба синтакс. уургэнь	2ч	30.09 4.10	Глаг-й гол морф.шэнж-й синт. уургэтэй том-ха	Үургэнуудыень мэдэхэ	Упр. 22,23,26, 25,29		
3	Диктант «Векшинскэ бригада»	1ч	7.10					
4	Глаголой хууринууд	1ч	11.10	Глаг. анх. ба гарахан хууритай там-ха	Анх. ба гарахан хууринуудые илгаруулжа шадаха	Упр. 32,33,34	Хэрэгтэй мэдээсэл оложо шадаха	
5	Глаг-й тухэлнууд: Хандахан тухэл	2ч	14.10 18.10	Ханд. тух-й глаг-й нюурай час-е абалгые илгаруулха дуршэлдэй болглхо	Ханд. тух. Зол-е мэдэхэ	Упр. 42,43,44,47	Хоёр хоёроор хүдэлхэ	
Х/х	Изложени «Баатарлиг ябадал»	1ч	21.10					
6	Мэдуулхэн тухэл	2ч	25.10	Мэд. тухэл саг харуулдаг гэжэ	Мэд. тухэлэй сагуудые мэдэхэ	Упр. 48,49,50,51	Өөрын ханал бодол хэлэжэ шадаха	Тест

				ойл-ха				
7	Диктант	1ч	28.10	хурагшад айолоһо н мэдэсые шалгаха				
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>								
8	Причастна тухэл	2ч	1.11 11.11	Причастиин сагуудаар ба тулэбуудээр илгарал ойл-ха	Прич-ай зал-е мэдэхэ	Упр. 53,54,55,58	Олоһон мэдэсее хэрэглэжэ шадаха	
Х/х	Зурагаар найрулга «Шубууд-манай нухэд »	1ч	15.11				Өөрын һанал бодол хэлэжэ шадаха	
9	Глаголай бии бололго	1ч	22.11	Ю. н., тэмд., наречийнээ, глаголһоо бии бол-ые ойл-ха	Глаг. суф-е мэдэхэ ямар х/х- һаа гарааб гэжэ ил-жа шадаха	Упр. 59,60,61,68	Шүүмжэлэл хэжэ шадаха	Тест
10	Диктант «Туухын тугдэрхэй»	1ч	25.11					
11	Причастинуудай зохидол	1ч	29.11	Прич-д юум. н-е зох-г гэжэ ойл- ха, пад-эй зал-е зуб бэшэхэ	Прич-у зубоор зох-жа шадаха	Упр. 71,72,74,75	Өөрынгөө хэһэн ажалай дүн түсэблэжэ шадаха	

Х/х	Изложени «Гурбан хубууд»	1ч	2.12	Дуршэл олгохо				
12	Прич-ай хамаадал	2ч	9.12 15.12	Прич. нюур ба оор. хам-ай зал-е абадаг гэнэн ойлгосо угэхэ	Прич-е нюурта баоортэ хам-жа шадаха	Упр. 76,77,78,79	Хоёр хоёроор хүдэлжэ шадаха	
13	Прич-ай юумэрэй нэрэ бололго	1ч	16.12	Шэнжын прич-д юум. нэрын удха шанартай болошодог гэжэ ойл-ха	Ямар суф-н хусоор прич-д юум. н. бол.гэжэ мэдэхэ	Упр. 81,82,83	Хөөрөөн сооһоо хэрэгтэй мэдээсэл оложо шадаха	
14	Диктант «Далита аяншад»	1ч						
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>								
15	Деепричастна тухэл	3ч	13.01 17.01	Дееприч. дурээгуй удхатай уйлэ хар-г г-лай тухэл гэжэ ойл-ха	Дууприч. тухэлнуудые бултыень мэдэхэ	Упр. 86,87,90,91,92	Шүүмжэлэл хэжэ шадаха	Тест
16	Шалгалтын диктант «Харуу айл»	1ч		һул-дай олоһон мэдэсэ, шадабари, дадал шалгаха				
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>								



1	Дабгалга	1ч		Дееп-на түхэл бүхыдэнь дабтаха	Бүхы деепр. түх-е мэдэхэ	Упр. 93	Тобшолол хэжэ шадаха	
2	Дееп-н нюурта ба оортэ хамаадал	2ч		Уридшалһан,үргэ л-н, хиз-н, болзоогой дееп-д нюурта ба оортэ хам-г гэжэ ойл-ха	Депр. нюурта ба оортэ хам-ай зал-е нэмэжэ шадаха	Упр. 94,95,96	Шүүмжэлэл хэжэ шадаха	
3	Прич-на ба деепр-на обородуудтай мэд-д	2ч		Прич ба деепр. обор.мэд-тэй тан- ха, тэмд-е зубоор табижа хургаха	Обородуудые элирүүлжэ шадаха	Упр. 100,101,102,  104	Өөрын хараа бодол хэлэжэ шадаха	
4	Диктант «Һур харбалга» (хараад бэшэхэ)	1ч						
5	Глаголай түлэбүүд	2ч		Бур. хэлэндэ 4 түлэб бии, глаг-р гар-г гэжэ ойл- ха, жэжэ тү-эй тан-ха	Глаголай түлэбүүдые мэдэхэ	Упр. 110, 111,113	Элдэб янзын мэдээсэл бэдэржэ оложо шадаха	
Х/х	Рассказ «Үбэлэй саг гоё даа»	1ч		Зураглалга хэрэглэн бэшэхэ			Һанамжаяа хэлэжэ шадаха	
6	Глаголай морф-ка	1ч		Глаг. морф шүүл- ри гуйсэд ба	Морф.шүүл-ри	Упр. 127,128	Шүүмжэлэл хэжэ	Тест

	шүүлбэри			хурямжалан хуулэжэ хургаха	хэжэ шадаха		шадаха	
<b>III</b>	<b>Бэе даагаагүй хэлэлгын хубинууд</b>							
1	Дахуул үгэнүүд	4ч						
	Дахуул үгэнууд тухай ойлгосо	1ч		Дах. үг-д урдахи үгынгоо ондооүгэтэй холбоотой байһые харуулдаг гэжэ ойл-ха	Дахуул үг-дэй илгаа мэдэхэ	Упр. 130	Хэһэн ажалайнгаа дүн түсэблэжэ шадаха	
2	Ондоо хэлэгын хуб- һаа ороһон дахуул үгэнүүд	1ч		Дах.үгын орондо зарим нареч-д хэрэг-г гэжэ ойл- ха	Наречээр гараһан дах. үг. илгаруулжа шадаха	Упр 131,132, 133,135	Хоёр хоёроор хүдэлжэ шадаха	
3	Диктант «Ури унаба»	1ч						
4	Дачуул үгэнүүдэй зал-е абалга	1ч		Мэд-л соо дах. үгэ падежэй хам- лай зал-е абадаг гэһэн ойлгосо үгэхэ	Пад., хам.зал-е абадаг дах.үг-е мэдэхэ	Упр. 136,137,138	Тобшолол хэжэ шадаха	Тест
<b>IV</b>	<b>СОЮЗ</b>	3ч						

1	Союз тухай ойлголсо	1ч		Юунэй түлөө хэрэглэгдэнэб гэжэ ойлгуулха	Буридэлоороо ба удхаараа яжа илгарнаб гэжэ мэдэхэ	Упр 140, 141	Өөрынгөө һанал бодолые хэлэжэ шадаха	
Х/х	Изложени «Танил дуун»	1ч			хэлэлгэ		Элдэб янзын мэдээсэл оложо шадаха	
2	Дабталга	1ч		Союзууды бухыдэнь дабтаха	Бэшэмэл хэлэлгэ соо хэрэглэжэ шадаха	Упр. 142,143,144		Тест
3	Диктант «Хэрмэшэ»	1ч						
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>								
<b>V</b>	<b>Частицанууд</b>	<b>6ч</b>						
1	Частицанууд тухай ойлгосо, тэрэнэй илгарал	1ч		Час-ай илгарал,тэрэнэй уургэгтэй тан-ха	Час-е илгаралаарнь мэдэхэ	Упр 150,151	Тобшолол хэжэ шадаха	
2	Нюурай ба асуудалай частиц-д	1ч		Нюур. ба ас. час-е бэшэг дээрэ хэрэглэжэ һураха	Мэд-л соо илг-жа бэшэг дээрэ хэр-жэ шадаха	Упр 152,153	Хоёр хоёроор хүдэлжэ шадаха	
3	Буруушааһан ба оорсэгуйн частиц-д	1ч		Эдэ частиц-е бэшэ час-аа илгар-жа шадаха	Бухы час-е илгар-жф шадаха	Упр 154,155	Шүүмжэлэл хэжэ шадаха	Тест

				дадал олгохо				
4	Диктант	1ч						
5	Удхын сохилтын, тухайлхан, батолhon час-д	1ч		Нэрлэг-н час-е зубоор бэшэг дээрэ хэрэглэжэ хураха, бэшэ час- наа илгажа шадаха дадал олгохо	Бэшэг дээрэ зубоор хэрэглэжэ шадаха	Упр 157,158,159	Өөрын нанал бодол хэлэжэ шадаха	
X/x	Ородхоо буряадга оршуулга	1ч					Элдэб янзын мэдээсэл оложо шадаха	
6.	Темээр дун гаргалга	1ч						Тест
	Междометинүүд	3ч						
1	Межд-эй удха, тэдэрэй хэлэлгэ сохи уургэ	1ч		Юунэй тулоо меж-ти мэд-л соо хэрэг-б гэжэ ойл- ха	Меж-ти юу тэмд- б гэжэ мэдэхэ	Упр 162,166		
X/x	Оршуулга (Буряаднаа ородто)	1ч		Удхадань дутоор оршуулжа хураха				
2	Абья дуураahan угэнууд	1ч		Абья дуур-н уг- дэй ба межд-н сэглэлтын тэмд- езубоор табижа	Сэгл-н тэмд-е зубоор табижа шадаха	Упр 163,164,165	Хоёр хоёроор хүдэлжэ шадаха	

				хураха				
3	Диктант	1ч						
<b>VII</b>	Жэл соо узэхэноо дабталга	8ч						
1	Глагол	4ч						Тест
2	Дахуул угэнууд	2ч						
3	Союз	1ч						Тест
4	Междомети	1ч						